



## **Pravidlá hodnotenia na IB DP**

**2022**

## Obsah

Hodnotiacia filozofia.....	3
Hodnotiacia prax .....	3
Formatívne hodnotenie (Hodnotenie pre učenie) .....	3
Sumatívne hodnotenie (Hodnotenie učenia).....	3
Sebahodnotenie (Hodnotenie ako učenie) .....	3
Hodnotenie domácich zadaní.....	4
Interné a externé hodnotenie .....	4
Príklady interného hodnotenia .....	4
Záverečné hodnotenie.....	4
Zaznamenávanie a informovanie .....	5
Polročné známky .....	5
Udelenie IB diplomu .....	6
Hodnotenie študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami .....	6
Zodpovednosť hlavných aktérov .....	6
Zodpovednosť rodičov/právnych zástupcov .....	7
Predpokladané známky .....	7
Použitá literatúra.....	8

## Hodnotiaca filozofia

Podľa profilu IB študenta by študent mal mať širokú škálu schopností, ako napríklad ochotu riskovať urobiť chybu, hlbavosť a kritické myslenie. Preto by mal byť v dennodennej práci priestor na kreatívne myslenie a robenie chýb.

Hodnotenie je nástroj, pomocou ktorého sa vyvíjajú akademické schopnosti študentov, ako aj ich schopnosti celoživotného sebavzdelávania. Z tohto hľadiska je cieľom, aby sa u študentov rozvíjalo vedomie vlastnej zodpovednosti za svoje vzdelávanie a zdravé sebavedomie.<sup>1</sup>

## Hodnotiaca prax

DP využíva interné aj externé prvky hodnotenia práce študentov. Pre zachovanie objektivity a spoľahlivosti sú písomné skúšky na konci DP štúdia ťažiskom hodnotenia väčšiny predmetov.

### Formatívne hodnotenie (Hodnotenie pre učenie)

- Formatívne hodnotenie a učenie sú priamo prepojené a poskytujú spätnú väzbu učiteľom aj študentom, ktorá má odzrkadľovať potreby študentov a usmerňovať vyučovacie aktivity.
- Formatívne hodnotenie aktívne vtáhuje študenta do vzdelávacieho procesu. Študenti by sa mali naučiť hodnotiť samých seba aj seba navzájom a zlepšiť si svoj výkon pomocou včasnej, detailnej a zmysluplnej spätnej väzby učiteľa.
- Formatívne hodnotenie dáva študentom príležitosť získať nové schopnosti a dosiahnuť lepšie výsledky tak, že sa naučia riskovať a nebať sa robiť chyby, keďže toto hodnotenie nie je zahrnuté v konečnom hodnotení IB DP.

### Sumatívne hodnotenie (Hodnotenie učenia)

- Sumatívne hodnotenie sa uskutočňuje na konci vzdelávacieho procesu a je naplánované vopred.
- Toto hodnotenie je vytvorené tak, aby študenti demonštrovali svoje vedomosti a porozumenie v autentických úlohách a aplikovali svoje schopnosti novými metódami. Úlohy na týchto skúškach sú vytvorené v súlade s IB kritériami.

### Sebahodnotenie (Hodnotenie ako učenie)

- Reflexia a sebahodnotenie sú základné prvky hodnotiaceho procesu.
- Sebahodnotenie je užitočné **počas procesu učenia**, pretože študenti si určia vlastné ciele a stratégie pre osobný rozvoj a **na konci procesu učenia** si uvedomia vlastnú zodpovednosť za svoje vzdelávanie.

---

<sup>1</sup> IBO. (2019). *Academic integrity*. s. 3-8

## Hodnotenie domácich zadaní

Domáca príprava ovplyvňuje učenie sa v triede a vypracované domáce zadania poskytujú učiteľovi a rodičom spätnú väzbu o tom, ako študent pochopil prebraté učivo.

## Interné a externé hodnotenie

Všetky informácie o hodnotení a požiadavkách na jednotlivé IB Diploma predmety sú podrobne vysvetlené na hodinách daného predmetu. Počas dvoch rokov štúdia študenti prejdú všetkými formami hodnotenia. Interné hodnotenie dáva učiteľ daného predmetu pod dohľadom externých IB hodnotiteľov. Externé hodnotenia sú najmä skúšky, ktoré sa konajú v máji druhého (záverečného) ročníka a sú hodnotené externe IB hodnotiteľmi. Niektoré externé hodnotenia sa vykonávajú pod dohľadom učiteľov, ale sú známkové externe IB hodnotiteľmi.

### Príklady interného hodnotenia

- Ústne odpovede
- Testy
- Referáty
- Zisťovanie a hľadanie informácií
- Výskum
- Predstavenia
- Praktické ukážky
- Výrobky/3D predmety
- Zbierky prác
- Portfóliá
- Ústne prezentácie
- Protokoly z laboratórnych prác
- Eseje
- Práca na hodinách
- Terénne práce
- Domáce úlohy

Príručka každého predmetu obsahuje informácie o tom, ktoré interné hodnotenia sa počítajú do sumatívneho hodnotenia (do výslednej známky študenta). Ostatné interné hodnotenia sú formatívne (dávajú študentovi spätnú väzbu, ale nepočítajú sa do výslednej známky).

Všetky zadania musia študenti odovzdať najneskôr v termíne dokončenia.

Dôležité termíny dokončenia sú vyznačené v harmonograme hodnotení.

## Záverečné hodnotenie

Záverečné hodnotenie (známka) na IB diplome zodpovedá súčtu známok, ktoré študent dosiahol z jednotlivých predmetov.

Známky z EE a TOK sa premenia na 1, 2 alebo 3 (podľa tabuľky dole) a sčítajú sa so záverečnými známkami z predmetov, pričom najvyššie možné hodnotenie je 45. Aby študent dostal IB diplom, musí dosiahnuť aspoň 24 bodov.

TOK a EE sú hodnotené zvlášť a spolu za nich študent môže získať 3 body.

CAS sa do konečného súčtu nepočíta, ale jeho splnenie je nevyhnutnou požiadavkou pre získanie IB diplomu.

## The Core Points Matrix

		THEORY OF KNOWLEDGE				
		A	B	C	D	E
E X T R A C U R I C U L A R E S S A Y	A	3	3	2	2	1 + Fail
	B	3	2	1	1	Fail
	C	2	1	1	0	Fail
	D	2	1	0	0	Fail
	E	1 + Fail	Fail	Fail	Fail	Fail

A candidate who obtains an E in the EE or in ToK but achieves 28 points or more is allowed to pass the Diploma.

## Zaznamenávanie a informovanie

Hodnotiace metódy SGČ sa nesústreďujú len na veľké testy a skúšky, ale opierajú sa o formatívnu spätnú väzbu. Jej najdôležitejším prvkom je poskytnúť študentom spätnú väzbu v rôznych formách. Zároveň sú o priebežných výsledkoch informovaní aj rodičia.

Rodičia sa môžu pravidelne informovať u učiteľov svojho dieťaťa či už osobne, alebo emailom.

Na začiatku školského roka sa koná deň otvorených dverí, na ktorom sa študenti a rodičia dozvedia viac o vyučovaní na SGČ. V polovici novembra študenti organizujú konferencie, kde zdieľajú svoje pokroky pomocou vlastných projektov/portfólií so svojimi rodičmi a učiteľmi. Ďalšie takéto stretnutia sa uskutočnia v polovici apríla. Študenti dostávajú vysvedčenie dvakrát ročne, 31. januára a 30. júna.

## Polročné známky

Kompletné písomné hodnotenie v podobe vysvedčenia dostanú študenti na konci každého polroka. Keďže študenti 2. ročníka píšú externé skúšky už v máji, ukončia svoje štúdium skôr a aj vysvedčenie dostanú skôr.

Hodnotenie na vysvedčení bude v podobe číselných známok 1 – 7 (7 je najlepšia), ktoré odzrkadľujú IB hodnotiacu stupnicu, a tak podávajú presný obraz o tom, ako sa študentom darí s ohľadom na IB kritériá.

## Udelenie IB diplomu

Študenti dostávajú známky od 7 (najlepšia) po 1 (najhoršia) z každého predmetu, na ktorý sú prihlásení. Záverečné hodnotenie na IB diplome je súčet známok z jednotlivých predmetov. Spolu môže študent získať najviac 42 bodov a najmenej 24 bodov za všetky predmety.

6 IB predmetov x 7 = 42 bodov + EE a TOK: 3 body = 45 bodov<sup>2</sup>

Organizácia IB nastavuje prísne štandardy na udelenie IB diplomu. Je to preto, aby sa chránila integrita IB diplomu a zabezpečilo sa, že budú udeľované konzistentne školami na celom svete. Študent/ka IB musí splniť tieto požiadavky, aby bol udelený IB diplom:

1. Študent/ka splnil/a požiadavky CAS.
2. Získal/a aspoň 24 bodov alebo viac.
3. Nebol/a ohodnotený/á „N“ (nedokončil) z TOK, EE ani žiadneho predmetu.
4. Nebol/a ohodnotený/á „E“ (neprospel) z TOK a EE.
5. Nebol/a ohodnotený/á „1“ (neprospel) zo žiadneho predmetu.
6. Nebol/a ohodnotený/á „2“ z viac ako 2 predmetov (HL alebo SL).
7. Nebol/a ohodnotený/á „3“ z viac ako 3 predmetov (HL alebo SL).
8. Bol/a ohodnotený/á 12 bodmi alebo viac z predmetov vyššej úrovne (HL). Ak je študent/ka prihlásený/á na 4 predmety vyššej úrovne, počítajú sa 3 najlepšie známky.
9. Bol/a ohodnotený/á 9 bodmi alebo viac z predmetov štandardnej úrovne (SL). Ak je študent/ka prihlásený/á na 2 predmety štandardnej úrovne, musí mať aspoň 5 bodov.
10. Študent/ka nedostal/a pokarhanie za akademický priestupok od Final Award Committee, t.j. komisie, ktorá rozhoduje o udeľovaní diplomov.<sup>3</sup>

## Hodnotenie študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Študenti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sú študenti, ktorí majú intelektuálnu kapacitu na to, aby splnili všetky vzdelávacie požiadavky, ale majú individuálne vzdelávacie potreby a potrebujú špeciálne podmienky, aby mohli preukázať svoje dosiahnuté výsledky. Preto v prípade, že by štandardné podmienky hodnotenia mohli znevýhodniť študenta so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, IB môže autorizovať tieto špeciálne podmienky. Tento prístup sa týka študentov s poruchami učenia alebo študentov s krátkodobým alebo trvalým hendikepom či ochorením.

## Zodpovednosť hlavných aktérov/všetkých dotknutých

Kedže úloha hodnotenia je kľúčová pre splnenie vzdelávacích cieľov študentov, nesú za ňu zodpovednosť všetci hlavní aktéri IB DP, t.j. študenti, učitelia a rodičia.

<sup>2</sup> *Diploma Programme Assessment Procedures*. (2021).

<sup>3</sup> *General regulations: Diploma Programme*. (2016).



## Zodpovednosť rodičov/zákonných zástupcov

- Monitorovať pokroky študentov prostredníctvom systému oznamovania (známky) a efektívnej komunikácie s vyučujúcimi.
- Pravidelne sa rozprávať so študentmi o ich úlohách a známkach, aby sa študenti cítili podporovaní a povzbudzovaní k dobrým výsledkom.
- Kontaktovať učiteľov, ak vzniknú otázky alebo problémy, aby ich učiteľ mohol včasne zodpovedať či vyriešiť.
- Zúčastňovať sa všetkých rodičovských stretnutí.

## Predpokladané známky

Predpokladaná známka je učiteľova predpoveď, akú známku študent dostane z jeho predmetu. Je založená na výsledkoch doterajšej práce študentov a učiteľových poznatkoch o IB pravidlách a štandardoch.

Predpokladaná známka sa dá použiť:

- Pri prihlasovaní sa na univerzitu – univerzity ich používajú na posúdenie vhodnosti uchádzača o štúdium a ako základ pre podmienené udeľovanie IB diplomu.
- Ak sa reálna záverečná známka výrazne líši od predpokladanej, IBO skontroluje prácu študenta.
- Predpokladaná známka študenta bude založená na výsledkoch interného hodnotenia, polročných testov a cvičebných testov, ktoré sa konajú vo februári 2. roka štúdia.



## Použitá literatúra

*Diploma Programme Assessment Procedures*, 2021.

*Diploma Programme Assessment: Principles and Practices*, 2010/2004, IBO, Cardiff.

*General regulations: Diploma Programme*, 2016.

*Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme*, 2010, IBO, Cardiff.

*IBO Programme Standards and Practices*, 2014.

*IBO, Academic integrity*, 2019.

*International Baccalaureate Organization. Grade descriptors*, 2015.

*International Baccalaureate Organization. Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme*, 2010.

*International Baccalaureate. Assessment principles and practices—Quality assessments in a digital age*, Cardiff, 2019.